

Из опыта работы учителя. Уроки в соответствии с ФГОС

*Цветкова О.Н.,
учитель истории и обществознания МБОУ г. Костромы
«Гимназии № 33»*

Урок 1.

Предмет: Право

10 классе (профильный уровень)

Тема урока: Конституция РФ как основа демократии, правового государства и гражданского общества.

Цель: создать условия для формирования у учащихся навыков исследовательской деятельности через изучение основ конституционного строя России.

Технология: учебное исследование.

На уроке создаются условия для формирования универсальных учебных действий: личностные УУД – формирование системы ценностных ориентаций учащихся по проблеме роли Конституции РФ как основы демократии и правового государства.

Регулятивные УУД - способность выстраивать учебно – познавательную, исследовательскую деятельность: формулировать гипотезу исследования, выводы, полученные в ходе исследования, проводит самооценку результатов собственной деятельности согласно сформулированным критериям и оценку деятельности других учащихся.

Познавательные УУД – построение самостоятельного процесса поиска необходимой информации, ее исследование, обработка, систематизация, обобщение и использованию полученной информации для формулирования выводов.

Коммуникативные УУД – способность ученика осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных и внеурочных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме

Ресурсы к уроку:

1. Официальный текст Конституция РФ
2. ЭОР: Личность, право, правовое государство. Конституция РФ. Практика. Модуль размещен на сайте Федерального центра информационных образовательных ресурсов по адресу: <http://fcior.edu.ru/card/25750/lichnost-pravo-pravovoe-gosudarstvo-konstituciya-rossiyskoy-federacii-praktika.html>
3. Информационный модуль ЭОР «Конституция РФ – ядро правовой системы. Всеобщая декларация прав человека; личность, право, правовое государство», размещенный на сайте Федерального центра информационных образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru/card/25782/konstituciya-rossiyskoy-federacii-yadro-pravovoy-sistemy-vseobshaya-deklaraciya-prav-cheloveka-lichn.html>

4. Конституции государств США, Франции, Швейцарии (преамбулы)

5. Никитин А.Ф. Правоведение 10-11 класс, М., Просвещение, 2004

Этапы урока:

1 этап. Мотивация (организуется с целью актуализации ранее полученных знаний учащихся о Конституции и настроя на тему урока)

Учитель говорит о том, что среди правовых актов выделяется один, имеющий чрезвычайное значение в правовой культуре страны. Имя ему – **Конституция**. В переводе с латинского *constitutio* - установление, распределение.

Задание учащимся: определение Конституции дано в различных источниках, предлагаю Вам с ними познакомиться (*определения даны в рабочем листе к уроку*) и выявить следующее (*учащиеся знакомятся с определениями и заполняют две графы в таблице, возможна работа в парах*):

Какие вопросы регулирует Конституция (предмет конституционного права)?	Какие особенности Конституции как основного закона страны отражены в определениях?
<ul style="list-style-type: none">• Государственное устройство• Организация органов государственной власти и их компетентность• Гарантированность прав и свобод человека и гражданина• Основы организации центральных и местных органов власти• Государственная символика и столица	<ul style="list-style-type: none">• Обладает высшей юридической силой• Носит фундаментальный характер• Представляет собой волеизъявление народа• Обладает реальным практическим действием• Изменяется путем особой процедуры

В ходе обсуждения в таблицу вносят коррективы.

Учитель подводит итог и говорит о том, что конституционное право является ведущей отраслью правовой системы, а основным источником его является Конституция.

2 этап. Введение в темы ученического исследования.

Учитель: сегодня на уроке я предлагаю Вам самостоятельно исследовать еще некоторые особенности Конституции и конституционного права для того, чтобы более глубоко понять его значение для государства, общества, и для каждого из нас, а так же понять механизм его реализации права.

Задание: учитель предлагает учащимся ознакомиться с преамбулами Конституций Российской Федерации, США, Франции, Швейцарии (возможны другие варианты Конституций других стран) и сравнить их, **выделив общие положения** (*как правило, учащиеся обращают внимание на то, что целью Конституций, определенной в преамбуле, является защита прав и свобод человека, а также то, что тексты Конституций приняты народом страны*).

Вопрос: Чем объясняются общие положения в преамбулах?

Учитель, дополняя или уточняя ответы учеников, говорит о том, что стремление к свободе, к защите своих прав двигало людьми, народами на протяжении веков, это выливалось в революции, восстания, войны, освободительные движения.

Учитель предлагает ученикам привести примеры из истории, как России, так и других стран.

Вопрос: Есть ли в содержании Преамбул отличия? (*примерный ответ учеников: в тексты преамбул отражают историю страны, ее народа*)

После обсуждения учитель совместно с учениками формулирует **гипотезу первых двух исследований:** в Конституции РФ отражены как универсальные нормы международного права, так и особенности истории, культуры, менталитета России.

Гипотезу третьего исследования: В Конституции РФ отражены ценности демократического правового государства

Перед тем, как сформулировать тему четвертого исследования учитель предлагает ученикам задуматься над словами американского правоведа Л. Фридмана: *«Могущественна не сама конституция, а конституционная система. Эта система состоит, во-первых, из отношения общества к конституции, а во-вторых, из образцов поведения и институтов, вращающихся вокруг конституции»* (Никитин А.Ф. Правоведение 10-11 класс, М., Просвещение, 2004).

Вопрос: какие идеи содержатся в данном высказывании? Как данное высказывание отразилось в преамбулах Конституций, рассмотренных вами? (*речь идет о волеизъявлении народа страны при принятии Конституции, т.е. народ рассматривается как главный субъект политической жизни*)

После обсуждения учитель вместе с учениками формулирует **гипотезу четвертого исследования:** в Конституции определены модели (образцы) поведения субъектов политики, только в случае следования этим моделям возможна реализация конституционных принципов, прав и свобод граждан.

Таким образом, мы определили четыре гипотезы, работу над которыми учитель предлагает продолжить в составе 4 групп.

3 этап. Проведение ученического исследования.

Материалы, с которыми предлагается работать ученикам:

- официальный текст Конституции РФ (печатный или электронный вариант <http://www.constitution.ru/index.htm>)
- Информационный модуль ЭОР «Конституция РФ – ядро правовой системы. Всеобщая декларация прав человека; личность, право, правовое государство», размещенный на сайте Федерального центра информационных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/card/25782/konstituciya-rossiyskoy-federacii-yadro-pravovoy-sistemy-vseobshaya-deklaraciya-prav->

cheloveka-lichn.html В модуле рассматриваются, в том числе вопросы о соотношении Всеобщей декларации прав человека и Конституции РФ, особенности Конституции РФ

Каждая группа получает «исследовательское задание» и выполняет его

1. Исследовательское задание (группа № 1)

Гипотеза: в Конституции РФ отражены универсальные нормы международного права, отражающие принципы правового демократического государства

Аргументы в подтверждение (опровержение гипотезы) _____

Группе предлагается работать со статьями Конституции РФ (Глава 1,2) и информационным ЭОР (слайды 3,4.5,7)

Вывод _____

2. Исследовательское задание (группа № 2)

Гипотеза: в Конституции РФ отражены особенности истории, культуры, менталитета России.

Аргументы в подтверждение (опровержение гипотезы)

Группе предлагается работать со статьями Конституции РФ (Глава 1,2,3) и информационным ЭОР (слайды 8, 12)

Вывод _____

3. Исследовательское задание (группа № 3)

Гипотеза: в Конституции РФ отражены ценности демократического правового государства

Задание: *(основа задания из Рабочей тетради А.Ф. Никитина «Основы государства и права», 10-11 классы, М., Дрофа, 2004 и дополнена учителем)* в одно из основных понятий конституционного права – **конституционализм**. Американский правовед А. Ховард выделяет следующие его основные разделы: *согласие народа, ограниченное во властных проявлениях правительство, открытое общество, неприкосновенность личности, правовые нормы, преемственность, проведение в жизнь конституции,*

общественный контроль над правительством, разделение властей, федерализм, судебный надзор.

Основные признаки демократии: народовластие; правительство, основанное на согласии управляемых; правило большинства; права меньшинств; гарантии основных прав человека; свободные и честные выборы; равенство перед законом; справедливое судопроизводство; конституционные ограничения правительства; социальный, экономический и политический плюрализм; возможность мирным путем сменить народное правительство; независимая пресса; ценности терпимости, прагматизма, сотрудничества и компромисса.

Выпишите парами совпадающие признаки (разделы) конституционализма и демократии, в третью графу внесите соответствующие статьи Конституции РФ, отражающие данные принципы.

Конституционализм	Демократия	Положения Конституции РФ (статьи)

Группе предлагается работать со статьями Конституции РФ (Глава 1,2,3) и информационным ЭОР (слайд 9)

Вывод из данных таблицы: _____

4. Исследовательское задание (группа № 4)

Гипотеза: в Конституции определены модели (образцы) поведения субъектов политики, только в случае следования этим моделям возможна реализация конституционных принципов, прав и свобод граждан.

Задание: заполните таблицу, опираясь на статьи Конституции РФ (главы 1,2,4,5,6). В таблицу, возможно, занести сведения как примеры, так как полный, исчерпывающий материал потребует большого количества времени.

Пример заполнения таблицы:

Субъект реализации принципов конституционализма, демократии	Положения Конституции о деятельности субъекта (компетентности) по реализации прав и свобод, принципов демократии	Привести примеры, фактов общественной жизни современной России, которые иллюстрируют деятельность субъекта по реализации прав и свобод человека, демократических принципов
Пример: граждане РФ	Пример -обладают избирательным правом (ст 32 п 2)	Профессиональные союзы выступают против проекта увеличения пенсионного возраста для граждан РФ

	- имеют право на объединения, включая право создавать профессиональные союзы (ст 30 п 1)	
Пример: Президент РФ	Пример: Является гарантом прав и свобод человека и гражданина (ст 80 п 2)	Во время наводнения на Дальнем Востоке в августе-сентябре 2013 года президент РФ издал распоряжение об оказании всесторонней помощи всем пострадавшим

По окончании своих исследований каждая группа отчитывается о полученных результатах.

Предварительно в ходе обсуждения класс совместно с учителем вырабатывает критерии оценки исследовательской деятельности группы.

Критерии оценивания могут быть следующими:

1. Группа выполнила исследовательское задание: <ul style="list-style-type: none"> было приведено не менее 3-х аргументов в подтверждение или опровержение гипотезы или без фактических ошибок заполнены таблицы 	от 1 до 3-х баллов
2. Группа сформулировала вывод с опорой на исследованные материалы, статьи Конституции РФ	до 2-х баллов
3. 100 % членов группы принимали участие в работе, в группе были распределены роли	до 3-х баллов
4. Презентация результатов исследования <ul style="list-style-type: none"> речь выступающих (выступающего) грамотная члены группы ответили на вопросы одноклассников 	до 3-х баллов

4 этап. Подведение итогов урока, рефлексия

1) Вопрос учащимся: какие гипотезы, сформулированные в начале исследования нашли подтверждение?

2) Вопрос учащимся: еще раз сформулировать значение Конституции для государства, общества, каждого человека

3) Учащимся предлагается выполнить проверочное задание ЭОР Личность, право, правовое государство. Конституция РФ. Практика. Модуль размещен на сайте Федерального центра информационных образовательных ресурсов по адресу: <http://fcior.edu.ru/card/25750/lichnost-pravo-pravovoe-gosudarstvo-konstituciya-rossiyskoy-federacii-praktika.html>

4) Учитель предлагает учащимся провести самооценку своей деятельности на уроке (занятии)

Сегодня на уроке я узнал	
Сегодня на уроке учился (продолжал учиться)	
На уроке мне было интересно	

Рабочий лист к уроку

I. Определение понятия Конституция

1. Основной Закон государства, закрепляющий определенное государственное устройство, структуру и компетенцию органов власти, обладающий реальным практическим действием, имеющий высшую юридическую силу и изменяемый путем особой процедуры (*Воскресенская Н.М., Давлепшина Н.В. Демократия: государство и общество. М., 1997*)

2. Писанный акт, совокупность актов или конституционных обычаев, которые прежде всего провозглашают и гарантируют права и свободы человека и гражданина, а равно определяют основы общественного строя, форму правления и территориального устройства, основы организации центральных и местных органов власти, их компетенцию и взаимоотношения, государственную символику и столицу; в формальном смысле представляет собой закон или группу законов, обладающих высшей юридической силой по отношению ко всем остальным законам. (*Энциклопедический юридический словарь. М., 1999*)

3. Политико-правовая форма волеизъявления народа. (*Сморгунов Л.В., Семенов В.А. Политология СПб., 1996*)

4. Совокупность фундаментальных правил, законов, обычаев и традиций, которые определяют основные способы организации и действий властей. (*Основы гражданского образования. Нижний Новгород, 2005*)

II. Конституция РФ

Преамбула

Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем Конституцию Российской Федерации.

Французская Конституция

Преамбула

Французский народ торжественно провозглашает свою приверженность правам человека и принципам национального суверенитета, как они были

определены Декларацией 1789 года, подтвержденной и дополненной преамбулой Конституции 1946 года, а также правам и обязанностям, определенным в Хартии окружающей среды 2004 года.

Исходя из этих принципов и принципа свободного самоопределения народов, Республика предлагает тем заморским территориям, которые выражают желание присоединиться к ней, новые институты, основанные на общем идеале свободы, равенства и братства и созданные с целью их демократического развития.

Конституция США

Преамбула

Мы, народ Соединенных Штатов, дабы образовать более совершенный Союз, установить правосудие, гарантировать внутреннее спокойствие, обеспечить совместную оборону, содействовать общему благоденствию и закрепить блага свободы за нами и потомством нашим, провозглашаем и учреждаем настоящую Конституцию для Соединенных Штатов Америки.

Конституция Швейцарии

Преамбула

Во имя Всемогущего Бога! Швейцарская конфедерация, желая укрепить Союз своих членов, поддержать и усилить единство, силу и честь швейцарской нации, приняла эту Конституцию

Словарь

Преамбула (лат. *proambulo* — предшествую) в праве — вводная или вступительная часть нормативного акта.

Урок 2.

Предмет: Обществознание

9 класс

Тема урока: Формы правления государства

Цель урока – создать условия для формирования у учащихся представлений о формах правления государств монархия и республика через работу с метапредметом «понятие» и «определение».

Задачи:

1. Метапредметная задача - способствовать пониманию у учеников того, что определение понятия строится на основе его признаков, характерных черт, что существует взаимосвязь между понятиями
2. Сформировать представления о признаках абсолютной монархии, конституционной монархии, республики (формы республик) и на основе признаков научить учащихся определять форму правления государств

3. Способствовать формированию у учеников понимания того, что изменения в государстве и изменения в обществе, в сознании людей тесно взаимосвязаны

Оборудование к уроку:

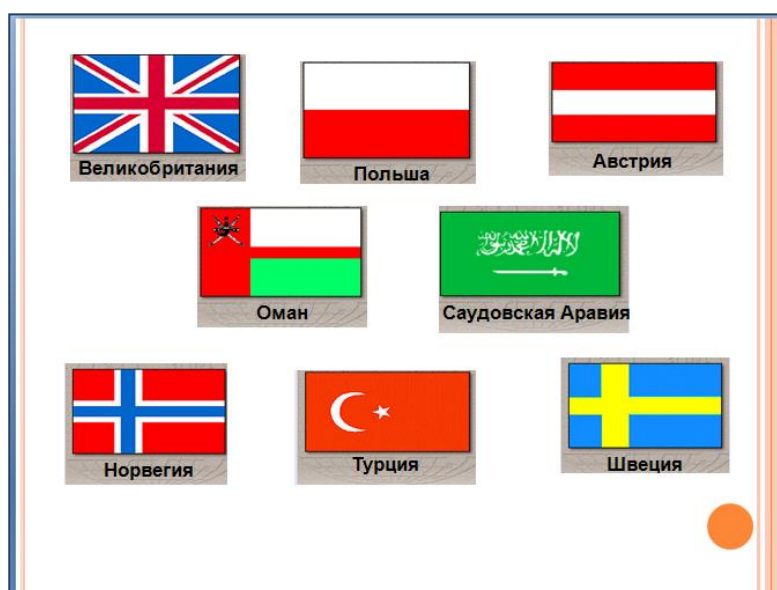
1. Компьютер, проектор, интерактивная доска
2. Презентация, созданная учителями «Формы государств»
3. Пособие серии «Итоговый контроль», «Обществознание. ГИА 2011 год. Контрольные измерительные материалы для 9 класса с ответами и комментариями»
4. Раздаточный материал:
 - таблицы «Признаки форм правления», «Формы республик»;
 - выдержки из Конституций Итальянской республики 1947 года, Конституции РФ 1993 года, Конституции США 1787 года;
 - задачи по формам правления
5. Набор цветных прямоугольников для определения учащимися своей позиции на уроке

Структура (план урока)

1. Мотивация учащихся через выполнение ряда заданий:

Задание учащимся: Перед вами на слайде названия нескольких современных государств, назовите критерий, признак, который позволил бы разделить их на группы: Великобритания, Польша, Россия, Оман, Австрия, Саудовская Аравия, Норвегия, Канада, Швеция (*предлагаю работать в парах*)

Названия государств размещаются на фоне государственных флагов этих стран. (*1 слайд презентации*)



После того как ученики выполнили задание, предлагаю нескольким парам на интерактивной доске показать свои результаты и задаю вопрос: по какому принципу вы производили деление? Сколько групп у вас получилось?

Из опыта работы, учащиеся называют такие принципы деления как по цветам флага, по месту расположения государств.

Если ребята не назовут **принцип по форме правления**, то показать, что есть еще один принцип деления: часть государств являются республиками, а часть – это монархии (2 слайд презентации)

В основу данного деления положен такой принцип организации государственной власти как форма правления того или иного государства



2. Изучение нового материала о формах правления государств

- **Задание** Предлагаю ученикам определить уровень своих знаний о формах правления государств, подняв цветные карточки соответствующего цвета (о формах правления государств затрагивается на уроках истории) 3 слайд презентации

Что я знаю о формах правления государства?

Я никогда не слышал само понятие формы правления государства

Я слышал, но не уверен, что точно знаю основные формы правления и их признаки

Я могу назвать некоторые формы правления и некоторые их признаки

Я имею представление, что такое формы правления государств, могу их назвать и выделить основные признаки

- 1) ребята, выбравшие *зеленый и оранжевый цвета* (обозначили, что имеют представления о формах правления) – объединяются в одну группу и заполняют таблицу № 1

?	Формы правления государства		
	Монархия		Республика
	абсолютная монархия	конституционная (ограниченная, парламентская монархия)	
Способ формирования высших органов государственной власти (<i>наследственным или выборным путем</i>)	?	?	?
Наличие парламента – высшего государственного представительного органа законодательной власти	?	?	?
Соблюдение прав и свобод человека, зафиксированных в основном законе государства	?	?	?
Действие принципа разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную	?	?	?

- 2) ребята, выбравшие *красный и синий цвет* (обозначили неуверенность в своих знаниях о форме правления) – в другую группу и заполняют таблицу № 2 (знакомятся с формами правления и их основными признаками)

?	Формы правления государства
---	-----------------------------

	Монархия		Республика
	абсолютная монархия	конституционная (ограниченная, парламентская монархия)	
Способ формирования высших органов государственной власти (наследственным или выборным путем)	?	?	выборным путем
Наличие парламента – высшего государственного представительного органа законодательной власти	?	?	да
Соблюдение прав и свобод человека, зафиксированных в основном законе государства	?	да	да
Действие принципа разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную	?	да	да

Подведение итогов выполнения задания: предлагаю двум учащимся из разных групп заполнить таблицу, размещенную на слайде (4 слайд презентации)

Остальные в это время выполняют задания в рабочем листе: на определение формы правления и формулирования определения понятиям

Монархия – это...

Республика – это...

Подводятся итоги работы у доски, заданий в рабочем листе

Организовывается обсуждение на основе рассмотренного материала:

Вопросы:

- 1) В чем главное отличие между монархии и республики?
- 2) Есть ли сходство между конституционной монархией и республикой? Отличия?

	Формы правления государства		
	Монархия		Республика
	Абсолютная монархия	Конституционная монархия	
Способ формирования высших органов государственной власти	?	?	?
Наличие парламента	?	?	?
Соблюдение прав и свобод человека	?	?	?
Действие принципа разделения властей	?	?	?


ДАННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ (ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВ)	
• Политическая стабильность	
• Уровень развития экономики	
• Эффективность социальной политики	
• Развитие образования	
• Развитие здравоохранения	
1. Финляндия	
2. Норвегия - монархия	
3. Швеция - монархия	
4-10 места Япония - монархия Великобритания - монархия	

- 3) Какая форма правления в современной России? По каким признакам вы это определили?
- 4) Какая форма правления на ваш взгляд предпочтительней для страны, граждан? *Ссылка на 5 слайд – данные статистики*
- 5) А может не все зависит только от формы правления? О какой взаимосвязи говорит философ XVIII века Гельвеция Клод Адриана (6 слайд презентации): «В каждой стране искусство формировать людей так тесно связано с формой правления, что какое-либо значительное изменение в общественном сознании вряд ли возможно без изменений в самом государственном строе»?

ДАВАЙТЕ ПОДУМАЕМ

В каждой стране искусство формировать людей так тесно связано с формой правления, что какое-либо значительное изменение в общественном сознании вряд ли возможно без изменений в самом государственном строе

Гельвеций Клод Адриан,
французский философ 18 века



Государство
(форма правления)

?

Общество

←

(взаимосвязь государства и общества). Обращаю внимание на 18 век – какие важнейшие события происходят в мире (Франция, США)? (революции, ликвидация абсолютных монархий)

К каким формам правления переходят ряд государств?

Какие же изменения должны происходить в обществе, в сознании людей?

Что раньше должно меняться общество или государство? – *любые изменения - могут отражаться на взаимосвязи общества и государства.*

Задание по вариантам: сформулируйте определение понятиям

Монархия – это...

Республика – это ...

Беседа после выполнения задания: расскажите, как вы выполняли мое задание? что у вас получилось? (*определение*), на основании чего вы формулировали определение? (*на основании признаков*). Что значит познакомиться с понятием?

Что еще нового мы узнали о понятиях, о взаимоотношениях между ними? (*понятия тесно взаимосвязаны, изменения в одном, например, в общественном сознании ведет к изменению другого понятия, например формы правления*)

3. Изучение нового материала по типам республик через знакомство с выдержками Конституций России 1993 года, Итальянской республики 1947 года, Соединенных Штатов Америки 1787 года (*в рабочем листе*)

Задание: познакомиться с извлечением из Конституций, заполнить таблицу (работу организовываю в 3-х группах)

Типы республик

Признаки	Президентская республика США	Республика смешанного типа Россия	Парламентская республика Италия
Кто избирает Президента			
Кто является главой исполнительной власти			
Кто участвует в формировании исполнительной власти (Правительства)			
Перед кем Правительство ответственно			

4. Подведение итогов по уроку.

1 Вопрос: Как определить форму правления того или иного государства, что мы должны о государстве знать?

- *Как создаются высшие органы государства и каково их строение?*
- *Как строятся взаимоотношения между высшими государственными органами?*
- *в какой мере организация высших органов государства позволяет обеспечивать права и свободы гражданина?*

2. Вопрос: С какими понятиями вы познакомились на уроке?

Знакомясь с новыми понятиями мы расширяем возможности общения, потому что больше понимаем друг друга

Задание - работа с моделями: перед вами несколько вариантов моделей взаимодействия государства и общества можете ли вы выбрать те, которые на ваш взгляд отражают взаимодействие в абсолютных монархиях? конституционных монархиях? республиках? - работа в группах, объяснить

Разместите себя в моделях: где я, гражданин? (7 слайд презентации)



3. Вопрос: скоро вы будете избирателями, необходимы ли вам знания и формах правления государства?

4. Оцените вашу работу на уроке (8 слайд презентации)

Today in class I learned....

In class I learned....

I had questions...

I experienced feelings, emotions...

I had ideas, suggestions...

Today in class I thought...

Домашнее задание: решение заданий из серии «Итоговый контроль», «Обществознание. ГИА 2011 год. Контрольные измерительные материалы для 9 класса с ответами и комментариями»

Тест:

1. В государстве К. всенародно избираемый президент одновременно является главой государства и главой правительства. При этом ответственность за свои действия правительство несет перед президентом. Какова форма правления государства К.?
 - 1) конституционная монархия
 - 2) смешанная республика
 - 3) президентская республика
 - 4) парламентская республика
2. Укажите две основные формы правления
 - 1) федерация, конфедерация
 - 2) демократия, аристократия
 - 3) монархия, республика
 - 4) тоталитаризм, авторитаризм
3. В государстве С. перед парламентом несет ответственность правительство, которое формируется из представителей партий, набравших в процессе выборов большинство голосов. Президент страны избирается парламентом. Какова форма правления в государстве С.?
 - 1) президентская республика
 - 2) парламентская республика
 - 3) конституционная монархия
 - 4) абсолютная монархия

Таблица 1 (зеленый и оранжевый)

?	Формы правления государства		
	Монархия		Республика
	абсолютная монархия	конституционная (ограниченная, парламентская монархия)	
Способ формирования высших органов государственной власти (наследственным или выборным путем)	?	?	?
Наличие парламента – высшего государственного представительного органа законодательной власти	?	?	?
Соблюдение прав и свобод человека, зафиксированных в основном законе государства	?	?	?
Действие принципа разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную	?	?	?

Таблица 2 (красный и синий)

?	Формы правления государства
---	-----------------------------

	Монархия		Республика
	абсолютная монархия	конституционная (ограниченная, парламентская монархия)	
Способ формирования высших органов государственной власти (наследственным или выборным путем)	?	?	выборным путем
Наличие парламента – высшего государственного представительного органа законодательной власти	?	?	да
Соблюдение прав и свобод человека, зафиксированных в основном законе государства	?	да	да
Действие принципа разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную	?	да	да

Рабочий лист к учебному занятию «Формы правления» Определение и понятие

Задачи

1. В Японии полномочия императора по Конституции 1947 года были не только резко сокращены, но и фактически низведены до чисто номинального уровня: “Император осуществляет только такие действия, относящиеся к делам государства, которые предусмотрены настоящей Конституцией, и не наделен полномочиями, связанными с осуществлением государственной власти: “Все действия Императора, относящиеся к делам государства, могут быть предприняты не иначе как с совета и одобрения Кабинета, и Кабинет несет за них ответственность”

Вопрос: определите форму правления в современной Японии

2. Все установленные в США полномочия законодательной власти по Конституции 1787 года принадлежат Конгрессу Соединенных Штатов, который будет состоять из Сената и Палаты представителей

Вопрос: определите форму правления в Соединенных Штатах Америки

3. Как вы понимаете, что в переводе с латинского Республика (respublica) означает общественное дело?

Продолжите предложение

Монархия – это...

Республика – это...

Урок 3 (внеклассное мероприятие). Музей совести. Холокост: трагедия и подвиг. 9-11 классы

Цель урока (занятия) – формирование при помощи ресурсов виртуальных (электронных) музеев о трагедии еврейского народа во время Второй мировой войны представлений школьников о масштабах и сущности Холокоста.

Задачи:

- расширение кругозора (знаний) учащихся о Холокосте;
- формирование критического мышления и умения анализировать исторические факты;
- активизировать познавательную деятельность учащихся через знакомство их с экспонатами «музеев совести»;
- формирование толерантного сознания и исторического мышления, сочувствия к жертвам геноцида, формирование понимания того, что в будущем подобных трагедий допустить нельзя.

В ходе урока (занятия) создаются условия для формирования универсальных учебных действий:

Личностные: формирование мотивации учащихся к изучению истории Второй мировой войны, формирование личного интереса к посещению музеев, в том числе музеев on-lain.

Формирование нетерпимого отношения к проявлениям любого рода дискриминации по национальному и религиозному и другим принципам. Формирование сочувствия к жертвам Холокоста.

Регулятивные: планирование совместной деятельности по изучению материалов музея истории Холокоста и отбора необходимого материала.

Коммуникативные: организация совместной деятельности по изучению источников трагедии еврейского народа

Предметные: формирование навыков исследовательской деятельности (выдвижение гипотезы, формулирование аргументированного мнения; анализ и интерпретация различных исторических источников на примере источников о Холокосте)

Форма организации учебной деятельности учащихся: исследовательский проект (источники для исследования: материалы виртуальных музеев об истории Холокоста)

Практический результат (продукт) урока: формирование комплекта материалов о Холокосте для дальнейшей работы по созданию Интерактивного плаката.

Ресурсы к уроку:

- компьютеры, проектор;
- точки доступа к Интернет-ресурсам (несколько выходов);
- словарь к уроку

Интернет ресурсы:

И. Альтман и Д. Полторак. История Холокоста. Фрагменты пакета-комплекта документальных материалов (Электронный ресурс), адрес: <http://his.1september.ru/2002/40/4.htm>

Энциклопедия Холокоста. Холокост: информационный сайт для учащихся (электронный ресурс), адрес: <http://www.ushmm.org/ru/outreach>

Сайт «Уроки истории XX век» (Электронный ресурс), адрес: <http://www.urokiistorii.ru/memory/place/1194>

Ход урока (занятия)

I. Мотивация

Учитель говорит ученикам, что мы сегодня отправимся с Вами в музей, да не в один, а сразу в несколько музеев

Вопрос ученикам: что такое музей? Какие музеи вы знаете? Возможно, ученики назовут музеи:

- музеи природы;
- краеведческие музеи;
- музеи истории и др.

После ответов учеников учитель говорит о том, что есть еще один вид музеев – это **музей совести**. Около 20 лет назад произошла так называемая музейная революция: стали появляться музеи, рассказывающие не только о победах и достижениях, но также о поражениях, преступлениях и жертвах, такие музеи иногда называют «**музеи совести**»¹

На сайте Уроки истории XX век (<http://www.urokiistorii.ru/memory/place/1194>) учитель демонстрирует ссылки на такие музеи, в которых может побывать каждый

По теме:

- [Стрaдание как экспонат или Музей строгого режима / как показывать в музеях «негативную» историю](#) / Михаил Гнедовский, Никита Охотин, конференция «История сталинизма. Принудительный труд в СССР: экономика, политика, память» 28 октября 2011 г.
- [Международный устав мемориальных музеев](#)

Нравится 61 пользователям это нравится. Будьте первыми среди своих друзей.

- Бессмысленность жертв. Мемориальный музей Пассенделе, посвященный одной битве 1917 г. (Бельгия)
- Виртуальный музей ГУЛАГа
- Город как свидетель. Хиросима (1945), Япония
- Дом Анны Франк (Anne Frank House), Амстердам
- История войн. Имперский военный музей (Великобритания)
- История революции. Мемориал жертвам Французской революции 1793 года (Франция, Вандея)
- Мемориальный центр Кигали, Руанда (1994)
- Места памяти о войне. Лагерь для интернированных лиц. Остров Мэн, 1914-1918 и 1940-1945
- Места памяти о войне. Лагерь для лиц японского происхождения, 1942 г. (Калифорния, США)
- Музей будущего, посвященный прошлому. Музей прав человека (Виннипег, Канада)
- Музей холокоста в Вашингтоне (США)
- Память о геноциде собственного народа. Музей Туол Сленг, Пном-Пень, Камбоджа (1975-1979)
- Память о геноциде. Музей-институт геноцида армян (Ереван, Армения)
- Пермь-36
- Учебно-мемориальный сайт о Холокосте

II. учебное исследование

Введение в

Учитель предлагает ученикам **сформулировать гипотезу** (предположение) о том, почему эти музеи получили название «музеев совести» и почему они объединены в одну группу.

После того, как ученики сформулируют свои предположения, учитель предлагает им отправиться в музей, посвященный одной из самых трагических страниц истории XX века – музей, в которых мы можем не просто узнать о **Холокосте**, но увидеть эту трагедию глазами людей, переживших её, ощутить, что они чувствовали, переживали, понять, что помогало им сохранять силу духа, даже перед смертью.

Учитель говорит, что музеи посещают люди, которые имеют разные знания о событиях, которым посвящен музей, поэтому ученикам предлагается «вооружиться» словарём и краткой историей Холокоста (подготовить данный материал учитель предлагает некоторым учащимся заранее как домашнее задание), в качестве источников могут быть использованы ресурсы:

- *История Холокоста. Фрагменты пакета-комплекта документальных материалов, авторы И. Альтман и Д. Полторак* - <http://his.1september.ru/2002/40/4.htm>

- *Энциклопедия Холокоста. Холокост: информационный сайт для учащихся* - <http://www.ushmm.org/ru/outreach>

«Отправляя» учеников в «музей Холокоста» (Энциклопедия Холокоста. Холокост, информационный сайт для учащихся <http://www.ushmm.org/ru>), учитель предлагает ученикам стать исследователями и изучить разные музейные материалы в мини группах.

В качестве материалов для изучения предлагаются:

- фотографии;

- рассказы очевидцев (учитель говорит, так как время посещения музей ограничено на уроке, выберите 2-3 рассказа);
- документальные киноматериалы;
- карты, в том числе анимированные

1 группа Исследует материалы раздела Дети во время Холокоста
<http://www.ushmm.org/wlc/ru/article.php?ModuleId=10007859>

2 группа Исследует материалы раздела Лагеря смерти
<http://www.ushmm.org/wlc/ru/article.php?ModuleId=10005145>

3 группа Исследует материалы раздела Спасение и сопротивление
<http://www.ushmm.org/wlc/ru/article.php?ModuleId=10005213>

Исследовательское задание для групп:




- 1) изучите музейные материалы по вашей теме на странице музея;
- 2) отберите 3 материала: одну фотографию, одну личную историю и один документальный видеоматериал (для групп 1 и 2), а так же карту (для групп 2 и 3). Эти материалы будут использованы для создания электронного мини ресурса (**интерактивного плаката**), который может быть использован на уроках по праву (в разделе Права человека), истории (история Второй мировой войны) или на классных часах (например, посвященных Международному дню прав человека 10 декабря)
- 3) подготовьте представление своих материалов для других групп, подготовьте аргументы, почему вы отобрали для интерактивного плаката именно эти материалы

После получения задания группы начинают свою работу в «музее» на страницах Энциклопедии Холокоста <http://www.ushmm.org/ru/holocaust-encyclopedia>

III. Работа учащихся в группах по изучению материалов сайта (музея Холокоста)



1. Группа, изучая материалы по теме «Дети во время Холокоста» отобрала следующие материалы:

Название материала	Изображение материала	Примеры аргументов, которые приведены учениками
--------------------	-----------------------	---


<p>Фотография: Депортация еврейских детей из Лодзинского гетто (Польша) во время операции "Gehsperre" (нем. — "путь на плаху"). Сентябрь 1942 года.</p>		<p>Эти дети обречены. На фотографии мы видим совсем маленьких еврейских детей, которые стараются слушаться взрослых, не нарушают строя, но они не знают, куда их повезут, еще не начиная жить, они по вине нацистов не получили права на будущее</p>
<p>Рассказ очевидцев: Ренате Гуттман, родилась в 1937 году в Чехословакии</p>	<p>ДЕТИ ВО ВРЕМЯ ХОЛОКОСТА (СОКРАЩЕННАЯ ВЕРСИЯ) – РАССКАЗЫ ОЧЕВИДЦЕВ Обратно к статье РЕНАТЕ ГУТТМАН Место и дата рождения: 21 декабря 1937 года, Теплице-Шанов, Чехословакия</p> 	<p>Рассказ этой девочки потряс нас. Из него мы узнали об опытах, которые фашисты проводили в своих лагеря (Освенцим) над детьми близнецами. Чудо и помощь незнакомого человека помогли Ренате выжить.</p>
<p>Документальные видеоматериалы «Освобождение Освенцима» (советская видеохроника)</p>	<p>ДЕТИ ВО ВРЕМЯ ХОЛОКОСТА (СОКРАЩЕННАЯ ВЕРСИЯ) – ДОКУМЕНТАЛЬНЫЕ КИНОМАТЕРИАЛЫ Обратно к статье ОСВОБОЖДЕНИЕ ОСВЕНЦИМА ПОЛЬША, 1945 ГОД (КИНОЛЕНКА, 1:10)</p>  <p>ПОЛНАЯ РАСШИФРОВКА Среди 2 819 освобожденных заключенных Освенцима было 180 детей; пятнадцать из них не было и восьми лет. Как они пережили этот ад? Им удалось выжить потому что они были нужны для ряда экспериментов — восточной империи. Но немалое убийство в Освенциме заинтересовало только определенные детали: им нужно было ставить опыты</p>	<p>Среди 2 819 освобожденных заключенных Освенцима было 180 детей; пятидесяти двум из них не было и восьми лет. Как они пережили этот ад? Видеоматериалы – это свидетельства самого страшного преступления фашизма, преступления против детей</p>

2. Группа, изучая материалы по теме «Лагерь смерти» отобрала следующие материалы.

Название материала	Изображение материала	Примеры аргументов, которые приведены учениками
<p>Фотография: Крематорий в лагере уничтожения Майданек</p>	<p>ЛАГЕРЯ СМЕРТИ. ОБЗОР – ФОТОГРАФИИ Обратно к статье</p> 	<p>Это сооружение (крематорий) созданный руками человека для уничтожения человека – страшное свидетельство преступлений нацизма. Масштаб сооружения позволяет увидеть масштаб трагедии тысяч людей, сожженных в его печах</p>

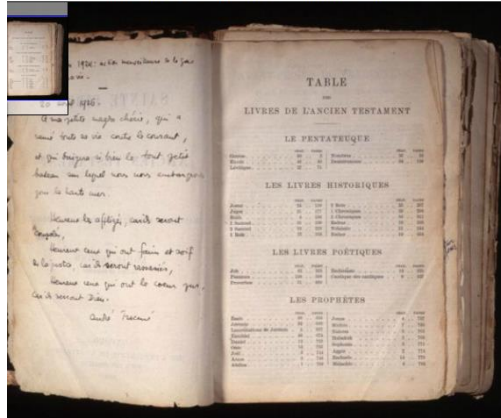
<p>Рассказ очевидцев: Ицкович газы Освенцима</p> <p>Сэм описывает камеры</p>	<p>ЛАГЕРЯ СМЕРТИ. ОБЗОР – ЛИЧНАЯ ИСТОРИЯ</p> <p>Обратно к статье</p> <p>СЭМИЦКОВИЧ</p> <p>Место и дата рождения: 1925, Макув, Польша</p> <p>Описывает газовые камеры в Освенциме [Интервью: 1991]</p>  <p>ПОЛНАЯ РАС Газовая камер размером при трубами, двум которые поди перфорирован сторон были п четверть дюйм два или три с другом, с отве поднимались</p> <p>all four corners, and it was two or three sheets</p> <p>— Jewish Community Federation of Richmond</p>	<p>Воспоминания Сэма Ицковича дополняет фотографию крематория, описывая ее действие</p>
<p>Документальные видеоматериалы «Освобождение Освенцима» (советская видео хроника)</p>	<p>ОСВОБОЖДЕНИЕ ОСВЕНЦИМА</p> <p>ОСВЕНЦИМ, ПОЛЬША, 1946 ГОД [АНГЛИЙСКИЙ, 2:11]</p>  <p>They sold hair to factories in the nationalized</p> <p>00:53 02:13 CC</p> <p>— National Archives - Film</p>	<p>Кадры осмотра складов Освенцима, в которых хранились волосы, вещи убитых в лагере узников, включая женщин и детей, вызывают эмоциональное потрясения. Не верится, что люди способны быть такими жестокими, и это в XX веке.</p>

3. Группа, изучая материалы по теме «Спасение и сопротивление», отобрала следующие материалы

<p>Название материала</p>	<p>Изображение материала</p>	<p>Примеры аргументов, которые приведены учениками</p>
<p>Фотография: Еврейские партизаны, включая ансамбль песни и пляски, в Нарочанской пуще, Белоруссия, СССР, 1943 год</p>		<p>Фотография отражает не только то, что многие евреи участвовали в движении сопротивления, в том числе сражались в партизанских отрядах, вместе с представителями других наций (например русские, белорусы), но и стремились проявлять духовное сопротивление, сохраняя свои традиции и культуру.</p>

Экспонат: семейная Библия принадлежала Андре Трокме (протестантскому пастору во французском городке Шамбон-сюр-Линьон.); в ней остались заметки, которые он делал, готовя проповедь.

1 ПАСТОР ИЗ ШАМБОН-СЮР-ЛИНЬОН, СПАСАВШЕГО ЕВРЕЕВ



Этот экспонат позволяет понять то, что жители Европы не поддерживали политику Холокоста, ценой своей жизни спасали евреев. Так пастор Трокме во время войны вместе с жителями своего города укрывал от гитлеровцев евреев, особенно еврейских детей, и других беженцев. Это помогло спасти тысячи жизней, в том числе жизни 5 000 евреев. В его рукописных заметках, сделанных на французском языке, можно, в частности, прочитать: "Блаженны алчущие и жаждущие правды, ибо они насытятся".

Карта действий партизанских еврейских отрядов в Восточной Европе (1942-1944 гг.)


ДЕЙСТВИЯ ЕВРЕЙСКИХ ПАРТИЗАН В ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЕ, 1942-1944 ГОД



Карта отражает что, несмотря на невероятные трудности, многие евреи по всей оккупированной Германией Европе пытались оказывать нацистам вооруженное сопротивление. Около 20 тысяч евреев воевали с фашистами на оккупированной территории Восточной Европы

Личная история Хаима Энгеля о восстании в одном из лагерей смерти

Из истории Хаима Энгеля мы узнаем о том, что восстания против фашистов вспыхивали даже в лагерях, что ужасы лагерной жизни не сломили дух заключенных. Несмотря на то, что все восстания в лагерях

	<p>ХАИМ ЭНГЕЛЬ</p> <p>Место и дата рождения: 1916, Брудзев, Польша</p> <p>Вспоминает восстание в Собиборе и свой побег [Интерв]</p> 	<p>были подавлены, части узников удавалось сбежать из лагеря и сохранить свою жизнь и продолжить свой род</p>
--	---	---

IV. Презентация группами результатов своих исследований. Во время презентации, учащиеся, представляют материалы, которые они изучили и аргументируют свой выбор того или иного материала для создания **интерактивного плаката** (название плаката учитель обсуждает с учениками) После обсуждения, ученики предложили назвать плакат: **Холокост: трагедия и подвиг.**

V. Рефлексия, подведения итогов урока (занятия)

Учитель предлагает учащимся ответить на вопросы:

- 1) вспомните те гипотезы, которые Вы выдвигали в начале урока (занятия) о музеях совести. Как бы Вы сейчас ответили на вопрос, почему у некоторых музеев есть такие названия;
- 2) что лично с Вами происходило на уроке (занятии), какие чувства, эмоции Вы испытывали;
- 3) какой опыт Вы получили в рамках урока (занятия)

По итогам урока (занятия) учитель предлагает ученикам, разработать **Интерактивный плакат Холокост: трагедия и подвиг**, включив в него материалы, которые отобрали группы в результате исследования.

В группу разработчиков ученики вступают по собственному желанию, возможно, это будут те ребята, которых наиболее заинтересует тема Холокоста.

Словарь для посетителей музеев, посвященных Холокосту:

1. **Холокост** – это организованная на государственном уровне операция фашистов в годы Второй мировой войны по преследованию и истреблению евреев

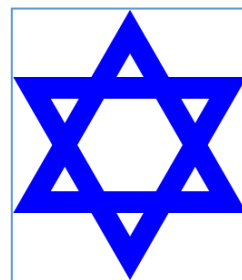
2. **Гетто** - городские кварталы (как правило, огороженные), куда гитлеровцы сгоняли еврейское население, и где евреи жили в самых нищенских условиях. Гетто предназначались для изоляции евреев и использование их труда как рабов.

3. **Антисемитизм** - означает предубеждение против евреев или ненависть к ним

4. **Нацистские лагеря смерти** – лагеря, предназначенные для массового уничтожения людей. В отличие от концентрационных лагерей, которые служили в первую очередь тюрьмами и каторгами, лагеря смерти (также называемые лагерями уничтожения) были исключительно "фабриками смерти"

5. **«Окончательное решение еврейского вопроса»** - так фашисты называли план уничтожения еврейского народа

6. **Звезда Давида** - считается еврейским символом с XIX века. Сегодня Звезда Давида изображена на флаге Государства Израиль и является одним из основных его символов.



7. **Марши смерти** - перемещать пленных из прифронтовых лагерей в трудовые лагеря внутри Германии. Сначала пленных вывозили на поездах, затем стали выводить пешком; впоследствии такие пешие депортации получили название «маршей смерти».

Ключевые даты истории Холокоста

- В сентябре 1935 г. на съезде нацистской партии были приняты Нюрнбергские законы. Таким образом, нацисты реализовали первый этап «решения еврейского вопроса»: они лишили евреев всех гражданских прав.

- В ночь на 10 ноября 1935 года произошел еврейский погром, вошедший в историю как *Хрустальная ночь (Ночь разбитых стекол)*. Тогда погибло около 100 евреев, были разрушены все синагоги в Германии

- В январе 1939 г. началась подготовка мероприятий второго этапа «решения еврейского вопроса». Речь шла о том, чтобы лишить евреев права жить в Германии.

- С 1939 года на завоеванных территориях (Польша и др) начинают создаваться гетто

- Вторжение гитлеровской армии в СССР 22 июня 1941 г. ознаменовало собой новый этап антиеврейской политики нацистов, так называемое «окончательное решение» еврейского вопроса. Сначала к смерти были приговорены евреи СССР, а затем уже и все евреи Европы.

- 20 января 1942 г. в пригороде Берлина, Ванзее, состоялась конференция, на которой обсуждали план проведения мероприятий для «окончательного решения еврейского вопроса». Гейдрих сообщил на этой конференции о точном количестве евреев, которые подлежат ликвидации в Европе, назвав 33 государства, где их предстоит уничтожить. Были созданы шесть лагерей смерти, куда предстояло депортировать еврейское население

Европы. Наиболее «производительным» был лагерь в Освенциме, где было уничтожено свыше миллиона человек. 9/10 всех жертв составили евреи.

В 1941—1945 гг. нацисты истребили 6 000 000 евреев из оккупированных стран Европы.

1. Из лекции Михаила Гнедовского, директора Института культурной политики, эксперта Совета Европы
<http://www.urokiistorii.ru/memory/place/1194>